



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP IFCA - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'épreuve de CAP Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

| Introduction

Cette correction est destinée aux candidats ayant passé l'épreuve de CAP Prévention, Santé, Environnement en 2025. La durée de l'épreuve était d'1 heure pour un coefficient de 1. Ce corrigé aborde chaque question de manière exhaustive, afin d'aider les élèves à comprendre les réponses et les méthodes de raisonnement à adopter.

| Correction exercice par exercice / question par question

Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Proposition à cocher : Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Démarche : Il s'agit ici de lire attentivement le texte d'introduction où il est question des inquiétudes soulevées par les habitudes des jeunes avant le coucher, notamment relatives à l'utilisation des écrans.

Réponse : La bonne réponse est la troisième proposition.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

- Récupération physique et mentale.
- Régulation des émotions et du bien-être psychologique.

Démarche : Les rôles du sommeil sont souvent abordés dans des cours de biologie ou de sciences de la vie. Il est important de rappeler les fonctions principales du sommeil.

Réponse : Deux rôles du sommeil sont : récupération physique et régulation des émotions.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Démarche : On doit identifier les effets néfastes sur la santé physique, tels que la fatigue chronique, et sur la scolarité, comme la baisse de concentration.

- **Santé physique :** Fatigue chronique.
- **Scolarité :** Baisse de concentration ou de performances scolaires.

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Démarche : Il est important d'expliquer que la lumière bleue émise par les écrans inhibe la production de mélatonine, l'hormone du sommeil, ce qui perturbe les cycles de sommeil.

Réponse : L'exposition aux écrans inhibe la production de mélatonine, ce qui perturbe les cycles de sommeil chez les adolescents, les empêchant de s'endormir efficacement.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

- Établir une heure limite d'utilisation des écrans avant de dormir.
- Encourager des techniques de relaxation avant le coucher, comme la méditation ou la lecture.

Démarche : Proposition de solutions concrètes et pratiques en rapport avec le problème identifié.

Réponse : Établir une heure limite d'utilisation des écrans et encourager des techniques de relaxation avant de dormir.

Situation 2 - Consommation d'eau douce en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Démarche : Expliquer que ces ressources sont vitales pour la biodiversité, la fourniture d'eau potable et la régulation du climat.

Réponse : La préservation des lacs, rivières et nappes phréatiques est essentielle pour maintenir la biodiversité, assurer l'approvisionnement en eau potable et réguler le climat.

1-7 À l'aide de vos connaissances, analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :

Démarche : Les élèves doivent connaître les définitions de l'eau douce, de l'eau potable, et les différents types d'eau.

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**

1-8 En vous appuyant sur le document 2, renseigner le tableau en repérant les 3 postes les plus consommateurs d'eau et en proposant pour chacun d'eux, une mesure d'économie.

- **Postes de consommation :** Toilettes, douche, lave-linge.
- **Mesures d'économies :** Installer des chasses d'eau à double commande, limiter la durée de la douche, utiliser un lave-linge à pleine charge.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Proposition à cocher : «L'empreinte eau» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

Démarche : Compréhension du concept d'empreinte eau qui inclut toute l'eau utilisée durant le cycle de vie d'un produit.

Réponse : La troisième proposition est correcte.

1-10 Choix du menu avec l'empreinte eau la plus faible et argumentation.

Démarche : Analyser les ingrédients des deux menus en fonction de leur empreinte eau respective.

Réponse : Le Menu A est celui avec l'empreinte eau la plus faible en raison de la consommation d'eau beaucoup moins élevée pour les aliments d'origine végétale comparée à celle du steak de bœuf dans le Menu B.

1-11 Dédire du document 4, deux actions concrètes à mettre en place dans la vie quotidienne pour économiser l'eau virtuelle.

- Acheter des vêtements en seconde main pour réduire l'empreinte eau liée à la production de nouveaux vêtements.
- Réduire l'utilisation de produits en plastique pour éviter l'empreinte eau associée à leur fabrication.

Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Démarche : Compréhension des différents éléments qui mènent à un dommage (exposition, inhalation, effets sur la santé) pour compléter le schéma.

Réponse : Compléter les cases avec les termes appropriés selon le schéma fourni sur le PAD.

2-1-2 Choisir, en cochant parmi les deux mesures ci-dessous, laquelle serait à privilégier dans la situation de travail de Samir.

Proposition à cocher : Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.

Démarche : Comparer les deux mesures pour combattre l'exposition aux poussières toxiques, la mesure A est proactive, tandis que la mesure B est réactive.

Réponse : Choix de la Mesure A pour son efficacité dans la prévention de l'inhalation de particules.

2-1-3 Responsibility de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise.

Démarche : Référencement aux responsabilités légales dans un établissement.

Réponse : C'est au chef d'entreprise que revient la responsabilité de la santé et de la sécurité au travail.

2-1-4 Avantages de travailler en CDI.

Démarche : Élaborer sur les avantages du CDI par rapport au CDD.

Réponse : Un avantage du CDI est la sécurité de l'emploi à long terme.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Ordre des actions de secours.

- Protéger : n° 1
- Examiner : n° 2
- Secourir : n° 3
- Alerter : n° 4

2-2-2 Geste de secours à pratiquer dans cette situation.

Démarche : Mettre en œuvre un geste de secours approprié après une blessure. Dans ce cas, il s'agit probablement de stopper le saignement.

Réponse : Appliquer une pression sur la plaie pour arrêter le saignement.

2-2-3 Numéro d'urgence à composer.

Démarche : Récapituler les numéros d'urgence usuels.

Réponse : Composer le 15 (Samu) ou le 18 (Pompiers).

2-2-4 Rôle de prévention du SST dans l'entreprise.

Démarche : Élaborer sur le rôle proactif du SST dans la sécurité au travail.

Réponse : Le SST peut contribuer à la prévention des accidents en formant les collègues à la sécurité et en identifiant les risques potentiels sur le lieu de travail.

Conclusion

Conseils méthodologiques

- Lire attentivement chaque question et s'assurer de bien comprendre ce qui est demandé.
- Structurer vos réponses de manière claire, en utilisant des phrases complètes.
- Utiliser des exemples concrets pour justifier vos réponses, surtout sur des questions d'analyse.
- Élaborer sur les raisons qui motivent vos choix, particulièrement pour les réponses propositionnelles.
- Vérifier la cohérence de vos réponses avec les données fournies dans l'énoncé et les documents.

Ce corrigé est conçu pour vous aider à mieux comprendre les attentes et à améliorer votre préparation pour de futures évaluations. Bonne révision !

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.